



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ И ЛЕКА
ПРОМИШЛЕНОСТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“, ГР. БЛАГОЕВГРАД**
бул. "Васил Левски" №60 | тел. 073 885 642 | www.pgtp-blg.com | info-101730@edu.mon.bg



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ БЛАГОЕВГРАД

за периода от 2022-2023 учебна година до 2026-2027 учебна година

**Стратегията за развитие на училището за периода 2022-2027г. е утвърдена със
Заповед № РД-08/911 от 14.09.2022 год.**



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“, ГР. БЛАГОЕВГРАД

бул. "Васил Левски" №60 | тел. 073 885 642 | www.pgtlp-blg.com | info-101730@edu.mon.bg



СЪДЪРЖАНИЕ

I. Въведение

II. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда:

1. SWOT анализ
2. PEST анализ

III. Мисия и визия на училището

1. Мисия
2. Визия

IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията.

1. Принципи
2. Ценности

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия определя развитието на Професионална гимназия по туризъм и лека промишленост „Гоце Делчев“, Благоевград за следващите пет години чрез оптимизиране и обновяване на методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Стратегията е изготвена въз основа на опита на педагогическите специалисти в ПГТЛП и необходимостта от постоянно обновяване на училището и превръщането му в институция, създаваща условия за формиране на знания, умения и ключови компетентности по общообразователна и професионална подготовка на учениците, широка обща култура и нагласи за успешна реализация на пазара на труда.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

За да се развива едно училище, влияние оказват редица външни фактори, като: политически, икономически, социални и културни.

SWOT АНАЛИЗЪТ представлява обобщен анализ на силните и слабите страни на училището, благоприятните и неблагоприятни фактори на средата.

Целта на SWOT – анализа е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и той е база за извеждане на стратегическите цели и мерки, като силни страни, слаби страни, тенденции, прогнози и възможности.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози, възможности
ОБЛАСТ 1 УПРАВЛЕНИЕ /МЕНИДЖМЪНТ/ НА ПГТЛП "Гоце Делчев" Критерий 1 УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО	
В ПГТЛП са изградени и функционират следните структури: ✓ Координиращ екип – организира, координира и отчита дейностите по изпълнение на целите и задачите по управление на качеството и осъществява подкрепящо обучение в съответствие със ЗПУО и НПО; ✓ Училищни комисии – планират и осъществяват дейности по превенция и обща подкрепа на учениците; ✓ Методически обединения – организират и провеждат дейности	Недостатъчна мотивираност и активност в учебния процес от страна на учениците. Недостатъчна заинтересованост от страна на родителите към учебните дейности и резултатите от обучението на учениците.

по обмен на опит, добри практики и дидактически материали.	
Учебният процес се осъществява в съответствие с действащите учебни планове и учебни програми на МОН, при спазване на ДОС и всички наредби и указания на МОН.	
Добра координация между класни ръководители, учители, психолог и ръководство на гимназията. Прием на ученици и пълняемост на паралелките е осъществен на 100% Изграждане на система за проследяване реализацията на учениците.	Посредствени резултати от обучението по някои учебни предмети, дължащи се на ниско входно ниво, вследствие на неусвоен материал и слаба мотивираност на учениците и на слаб контрол от страна на родителите
Критерий 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО; ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
Разработване на бюджета в съответствие с действащата нормативна уредба. Публичност при отчитане на средствата от бюджета. Осигуряване на инвестиции , привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство	
Критерий 3. КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА И ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ	
Кадрова осигуреност с квалифицирани учители. Изработен План за квалификационна дейност. Проучване потребностите на педагогическите специалисти от квалификация и преквалификация. Ежегодно осъществяване на вътрешно квалификационна дейност.	Недостиг на квалифицирани специалисти, особено в нововъведените специалности.
Критерий 4. НОРМАТИВНО ОСИГУРЯВАНЕ	
Изградена вътрешна система за информиране на педагогическите специалисти с нормативната и училищната документация и промените в нея.	

Съхраняване и архивиране на училищната документация по надлежния ред. Осигурен достъп до училищната документация.	
ОБЛАСТ 2. УЧИЛИЩНА СРЕДА Критерий 1: СЪЗДАВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНА И ЛИЧНОСТНА РЕАЛИЗАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ	
Създадени възможности за включване на учениците в различни училищни клубове и събития според интереси и потребности. Създадени условия за реализиране на подкрепящо обучение и образование. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП и такива с различна етническа и религиозна принадлежност. Осъществяване на дейности по задържане на учениците в училище. Осъществяване на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза и агресията между учениците в училище. Осъществяване на консултации с учениците и родителите при констатиране на поведение в разрез с Правилника на ПГТЛП. Изградена и функционираща система на ученическо самоуправление. Осъществяване на обща подкрепа на ученици за участие в регионални и национални състезания и форуми по общообразователни и професионални направления.	Недостатъчна заинтересованост на институции, които имат отношение към образователно-възпитателния процес, към проблемите в училището
Критерий 2: СЪЗДАВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА НЕПРЕКЪСНАТО РАЗВИВАНЕ И ОБНОВЯВАНЕ НА МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКАТА БАЗА НА ПГТЛП	
Създадена и поддържана МТБ в съответствие с изискванията за здравословни и безопасни условия на обучение и труд. Наличие на кабинети и работилници за провеждане на обучението по специалните предмети и практиките по професии.	

Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети.

PEST АНАЛИЗ представлява анализ на политическите, икономическите, социалните и технологични фактори, които повлияват системата на образованието и в частност учебно-възпитателния процес в ПГТЛП.

P (Political) – политически

E (Economic) – икономически

S (Social) – социални

T (Technological) - технологични

Фактори на външната среда	
Политически фактори	Отражение върху ПГТЛП „Г. Делчев“
Законодателство Наличие на съвременна нормативна база в образованието, непрекъснато актуализирана в съответствие с променящите се нужди на училищното образование.	Необходимост от адаптиране на училищни документи и приспособяване на училището към нормативната база. Гъвкавост на екипа от педагогически специалисти в гимназията.
Дигитализация Дигитализация на учебния процес: ✓ изграждане на безжични мрежи, използване на смарт устройства във всяка класна стая; ✓ поддържане и използване на електронни платформи за обучение и непрекъснат контакт с ученици и родители; ✓ поддържане на електронни училищни регистри	
Устойчиви политики Подкрепяща образователна среда. Приобщаване. Подкрепа на индивидуалността. Премахване на пречките пред ученето.	
	Разработване и прилагане на устойчиви политики за създаване на подкрепяща, приобщаваща и сигурна образователна среда, както следва: ✓ Сформиран е координиращ екип за осигуряване на обща и

Превенция и противодействие на насилието и тормоза.	допълнителна подкрепа, както и екипи за подкрепа на личностното развитие. ✓ Функционират училищни комисии, покриващи всички оси за формиране на приобщаваща и подкрепяща образователна среда. ✓ Осъществяват се дейности за повишаване на мотивацията на учениците за активно и качествено участие в образователния процес. ✓ Формирани са групи/ клубове/ ателиета за заниманията по интереси. ✓ Реализират се координирани мерки за намаляване броя на преждевременно напусналите ученици и за реинтегриране на отпадналите от образователната система, особено на ученици от уязвими социални и етнически групи Осъществяване на следните дейности по превенция на агресията и тормоза в училище: ✓ Запознаване на родителите с Правилника за дейността на ПГТЛП; ✓ Включване на превантивни теми в годишните разпределения за часа на класа; ✓ Изготвяне и провеждане на анкети за агресията и тормоза от психолога и класните ръководители; ✓ Планиране и провеждане на лекции за превенция на агресията и тормоза с външни лектори; ✓ Изработване и прилагане на Алгоритъм за дейности по обща подкрепа; ✓ Осъществяване на приобщаващо образование чрез включване на ученици, склонни към агресия в
--	--

Повишаване на образователните резултати.	дейности и клубове по интереси; ✓ Организиране и провеждане на извънкласни дейности по превенция на агресията и тормоза; ✓ Изработване и прилагане на Алгоритъм за информираност и предприемане на мерки след регистриране на прояви в разрез с Правилника за дейността на ПГТЛП; ✓ Приобщаване на родителите към училищните дейности по превенция на насилието и тормоза; ✓ Осъществяване на междуинституционален контакт и взаимодействие;
	Осъществяване на последователни, непрекъснати и комплексни дейности, както следва: ✓ Осъществяване на индивидуален подход към учениците; ✓ Подбор на иновативни методи и средства на обучение с цел създаване на интерес и мотивация за учене; ✓ Използване на интердисциплинарен подход в обучението; ✓ Консултиране на учениците по изучаваните предмети
При план-приема – подбор на професии с очакван недостиг на пазара на труда. Реализиране на европейски и национални програми и проекти	В ПГТЛП „Г. Делчев“ се изучават професии, включени в списъка на професиите с очакван недостиг на пазара на труда. Екипът на ПГТЛП „Г. Делчев“ увеличава възможностите за подпомагане на училището, разработвайки проекти и участвайки в национални програми за развитие на образованието и др. Държавата полага усилия за обновяване

Модернизация на образователната инфраструктура и материалната база.	на материалната база на училищата. ПГТЛП „Г. Делчев“ не прави изключение, получавайки голямо финансиране за реновиране на базата на училището и общежитието.
Икономически фактори	Отражение върху ПГТЛП „Г. Делчев“
Световна финансова и икономическа криза.	В ПГТЛП „Г. Делчев“ се осъществява планиране и разходване на делегирания бюджет, съобразно нормативната уредба в областта на финансите и реалностите на училището.
Доходи на семействата на учениците.	В ПГТЛП се обучават ученици с нисък социален статус, което налага провеждането на училищни политики за задържане на учениците в училище, в т.ч. чрез отпускане на стипендии и еднократни помощи.
Корелацията – физическо оцеляване и недооценената роля на образованието.	ПГТЛП „Г. Делчев“ си партнира с местния бизнес. Взаимодействието между бизнеса и професионалното образование е в основата на развитието на уменията и компетентностите, нужни за икономическите дейности, за които гимназията създава адекватни условия.
Корелацията – бизнес и професионално образование.	Увеличена е и възможността за ползване ресурсите на бизнеса за целите на професионалното образование, въпреки че бизнесът невинаги е особено ентусиазиран от това да финансира професионалното образование.
Заплащането на труда в системата на образованието. Достигнатата средна работна заплата за педагогическите специалисти в страната през 2023 г. е 1649 лв. или с около 11% над средната работна	Повишени са работни заплати в системата на професионалното образование. Подобен е социалния статус на работещите в ПГТЛП „Г. Делчев“. Увеличението на възнагражденията на

заплата за страната, докато за 2015 г. средната работна заплата за педагогическите специалисти е била с около 6% под средната за страната.	национално ниво е предпоставка за привлекателност на професията и привличане на повече учители и специалисти с високо образователно ниво в гимназията.
Допълнително финансово подпомагане на педагогическите специалисти.	Осигурена възможност за изплащане на транспортни разходи на трима педагогически специалисти от училището, живеещи извън гр. Благоевград.
Социокултурни фактори	Отражение върху ПГТЛП „Г. Делчев“
Членството ни в Европейския съюз	Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми (алтернативни източници на финансиране). Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове и необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми.
Малцинствена общност на ромите.	Увеличаване на малцинствената общност на ромите в Благоевград предполага полагане на усилия за повишаване на обхвата на учениците в задължително училищно образование и намаляване на дела на отпадналите и преждевременно напусналите училище.
Демография на нискообразованите.	В семействата на необразованите родители, включително и ромски, липсва култура на уважение към образованието. В ПГТЛП „Г. Делчев“ се прилага се Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система.
Ниво на образование и социален статус на семействата.	Средно ниво на образование и социален статус на родителите на ученици от ПГТЛП „Г. Делчев“ /видно от анкетно проучване за характеристиката на средата/. Ниска заинтересованост от страна на голяма част от родителите на ромите към

Социални нагласи, свързани със социални придобивки, стипендии, материални помощи.	случващото се в училище. Очакванията са училището да изпълнява и допълнителни социално-икономически функции, които да облекчат финансово родителите.
Професионално образование.	Професионалните гимназии в област Благоевград обхващат различни сегменти от професионалното образование, но въпреки това ПГТЛП „Г. Делчев“ се конкурира с всяка от тях. ПГТЛП „Г. Делчев“ е единственото училище в България, което обучава кадри в областта на дентална медицина и зъботехника. С откриване на новите специалности “Компютърна графика“ и „Кетъринг“ възможностите пред училището се увеличават и постигането на високи резултати също.
Технологични фактори	Отражение върху ПГТЛП „Г. Делчев“
Иновации.	Новите технологии бележат ръст в световен мащаб, съответно и на национално ниво. В частност технологиите в областта на денталната медицина се отразяват в модернизирването на технологична база в училище – основа за ефективно изучаване на единствената в България специалност Асистент на лекар по дентална медицина. От 2022 година училището ни е иновативно, след като спечели проект за иновация в тази специалност. Наличие на ИКТ в образованието и ефективното им прилагане в образователния процес, следван от ПГТЛП „Г. Делчев“. Внедряване на електронен дневник. Участие в Национални програми и разработване на проекти, позволяващи осъвременяване на материалната база, обзавеждането и оборудването в училище.

Разходи за изследвания и развитие.	В делегирания бюджет на училището са предвидени средства /разходвани пълноценно/ за квалификация на педагогическите специалисти.
------------------------------------	--

III. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Училището провежда политика за висококачествена професионална подготовка на учениците, способни да се реализират в условията на пазарна икономика, чрез създаване на оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родители, институции и работодатели. Педагогическият екип се стреми да подготви добри професионалисти, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии за качество и умение през целия живот, за да може да се реализира на международния пазар на труда.

ИЗВОД: През последните години на държавно ниво се заделят повече средства за развитие на сектор „Професионално образование“, но все още икономическите и социалните фактори влияят негативно върху училището. Налага се пълна мобилизация на колектива и обединяване усилията му за неутрализиране на негативното влияние на външната среда върху гимназията.

ИСТОРИЧЕСКА ПАМЕТ, ТРАДИЦИИ И ПРИЕМСТВЕНОСТ

Професионална гимназия по туризъм и лека промишленост „Гоце Делчев“ – Благоевград е приемник на създаденото през 1969 г. Професионално техническо училище за подготовка на кадри, обслужващи текстилната промишленост в града и региона. Негов първи директор е инж. Добрина Айманлиева.

В този период учителският колектив наброява 14 преподаватели, които се грижат за обучението на учениците по специалните и общообразователните предмети. През 1971 година завършва първият випуск, който наброява 117 ученици. Две години по-късно училището получава статут на средно учебно заведение, което дава възможност на възпитаниците му да получават освен професионална подготовка и диплома за завършено средно образование. През 1982 г. училището се установява в кв. Струмско. По това време негов директор е инж. Максим Беровски, а заместник директори Янко Иванов и инж. Станка Донева. Увеличава се броя на учениците и паралелките, променя се номенклатурата на специалностите, които вече са свързани не само с текстилното производство, но и с шивашката промишленост.

През 1988 г. учебното заведение се премества в нова сграда, намираща се в района на текстилния комбинат. През този период учебният процес се води от 33 учители, а учениците са групирани в 19 паралелки.

От учебната 1992 – 1993 година директор на Средното професионално-техническо училище по текстил и облекло е Янко Иванов, а помощник директори инж.



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“, ГР. БЛАГОЕВГРАД

бул. "Васил Левски" №60 | тел. 073 885 642 | www.pgtlp-blg.com | info-101730@edu.mon.bg



Петър Мавродиев и инж. Недялка Багашева (1992 – 2006). Учебната база непрекъснато се разширява и модернизира. Обособяват се нови класни стаи, физкултурен салон, спортна площадка, барче. Тържествено е отбелязана и 25-годишнината от създаването на училището.

През 1997 г. на основание Заповед РД 14-112 от 18.09.1997 г., публикувана в Държавен вестник, бр. 88, училището се преобразува в Техникум по текстил и облекло. Педагогическият състав се състои от 34 преподаватели, които обучават 469 ученика, разпределени в 19 паралелки.

През 2003 година, със заповед на министъра на образованието РД – 09 – 332/07.04.2003 г. Техникумът по текстил и облекло е преименуван в Професионална гимназия по текстил и облекло.

Вече повече от четвърт век училището допринася за развитието на професионалното образование в Югозападна България. Знанията и професионалните умения, които учениците придобиват, им гарантират успешна реализация.

От 1998 г. акцентът е поставен не само върху професионалната подготовка, но и върху чуждоезиковото обучение. В училището имаше паралелки с прием след седми клас с интензивно изучаване на чужди езици – английски, немски, френски. Не на последно място трябва да се подчертаят усилията на висококвалифицирания колектив от преподаватели и възпитатели, които помагат на възпитаниците си да бъдат конкурентноспособни и ги окуражават да устояват на трудностите и преломите на днешното време.

Със заповед на министъра на образованието и науката РД14-32/17.06.2015г. Професионална гимназия по текстил и облекло – Благоевград е преименувана в Професионална гимназия по туризъм и лека промишленост „Гоце Делчев“ – Благоевград, считано от 01.09.2015г.

В момента учениците се обучават по следните специалности: „Асистент на лекар по дентална медицина“; „Организация на туризма и свободното време“; „Кетъринг“; „Фризьорство“ и „Компютърна графика“

Гимназията днес

Гимназията, като всяко учебно заведение, измерва своето равнище чрез нивото на материално-техническата си база, постиженията на своите възпитаници и с хората, които работят в нея.

Ученици

В ПГТЛП „Гоце Делчев“ – Благоевград през учебната 2022/20223 г. се обучават 253 ученици, разпределени по форми на обучение, както следва: 239 ученици в дневна форма на обучение и 14 – в самостоятелна форма на обучение.

Учителският колектив е от 22 висококвалифицирани специалисти, които продължават да повишават квалификацията си, ръководени от неуморната и инициативна директорка, госпожа Димитрина Иванова.

Паралелки

Към началото на учебната 2022/2023 г. в училището се обучават ученици, разпределени в 9 паралелки дневна форма на обучение. За последните четири години паралелките са запазили броя си, като държавният план-прием е изпълняван. През учебната 2022/2023 година, се извършва обучение по 4 професии и специалности с прием след основно образование (7 клас) и с 5-годишен срок на обучение, а именно:

Професия: Асистент на лекар по дентална медицина, Специалност: Асистент на лекар по дентална медицина – в дневна форма на обучение;

Професия: Дизайнер, Специалност: Рекламна графика - в дневна форма на обучение;

Професия: Организатор на туристическа агентска дейност, Специалност: Организация на туризма и свободното време – в дневна форма и самостоятелна форма на обучение;

Професия: Ресторантьор, Специалност: Кетъринг – в дневна и самостоятелна форма на обучение.

Пълняемост на паралелките

Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да претърпи изменения в зависимост от входния успех на новоприетите ученици и мотивацията им за обучение.

Резултати от обучението

Резултатите от обучението на учениците са под средното ниво за страната, което се дължи най-вече на ниското входно ниво на учениците при постъпването им в гимназията. Положителна страна е, че настоящите ученици са поставени при по-добри условия на обучение от предшествениците си, като вече придобиват правоспособност за фризьори, готвачи, ресторантьори, а от учебната 2021/2022 г. за асистент на лекар по дентална медицина и рекламна графика.

Също така отчитаме получаването на добри отзиви от работодатели, които наемат наши завършили ученици да работят по професията си. Налага се изводът, че училището осигурява отлични възможности, но е необходимо да се привлекат ученици с по-високо входно ниво на знания, за да се достигнат желаните резултати.

Педагогически специалисти и непедагогически персонал

В Гимназията през учебната 2022/2023 г. работят 25 педагогически специалисти, от тях 1 с ръководни функции и 6 - непедагогически персонал. Всички назначени педагогически специалисти са правоспособни. С висше образование - „Бакалавър”/”Магистър” са 25 педагогически специалисти.

Извод: Училището е обезпечено с кадрови ресурс и колегията се подмладява. Тенденцията е към увеличаване броя на завършилите висше образование и повишаване степента на професионална квалификация на колектива. Положителна черта е

стратегическото мислене на ръководството да осигурява възможности за педагозите да придобиват допълнителна правоспособност, при което те да отговарят на изискванията за преподаване на различни специални учебни предмети.

Синдикални организации

В училището функционират две синдикални организации – СБУ към КНСБ и Синдикат Образование към КТ „Подкрепа“. Целта на организациите е спазване на КТД и отстояване правата на работниците и служителите в гимназията. Комуникацията с ръководството на училището е добра. Председателите на двете синдикални организации участват в комисии по разработването на правилника за вътрешния трудов ред, вътрешните правила за работната заплата и др.

Обществен съвет – създаден през учебната 2016/2017 г. след влизането в сила на Правилника за създаването, устройството и дейността на обществените съвети към детските градини и училищата. Работи успешно и подпомага работата на училището.

Материално-техническа база

През периода 2016-2020 гимназията усилено обогатява материално техническата си база, като използва възможностите на проекти, национални и инвестиционни програми, собствени приходи и дарения.

Гимназията разполага с 18 учебни кабинета и работилници. През този период, ПГТЛП „Гоце Делчев“ се сдобива с компютърна зала, кетъринг зала, учебен ресторант – за провеждане практика на учениците от направление „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг“, изградено е wi-fi на територията на целия училищен комплекс, осигурени са преносими компютри за всички педагогически специалисти. Общежитието е напълно реновирано - подменени са дограмите, вратите, обзавеждането на стаите, ремонтирани се санитарните възли и покрива на общежитието, саниране на сградата, оборудван е клуб за фитнес.

Материално – техническата база е напълно обновена и продължава да се обновява. Имаме постижения , както в професионално , така и в общообразователно направление на ученици, под вещото ръководство на учителите.

VI. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество, което се утвърждава като конкурентоспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и иновативни методи на преподаване, училище което ангажира, насърчава и подкрепя отделната личност да получи образование и професионални умения, училище – обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

VII. ПРИНЦИПИ

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции („да се учим да учим“)
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим“)
- Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене за да живеем в разбирателство с другите“)
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем“)

Други принципи:

- Законосъобразно – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
- Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- Равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели

Цели	Дейности	Изпълнение	
		Срок	Отговорник
Да се организира и провежда оптимален учебно-възпитателен процес	1. Сформиране на комисиите и методическите обединения при ПГТЛП	15.09.	Директор
	2. Сформиране на ЕПЛР при ПГТЛП	30.09	Ресурсен учител

	3. Изготвяне на: Годишен план за дейността на ПГТЛП, с планове на комисиите и методическите обединения в началото на учебната година;	15.09	Председатели на комисии и обединения
	4. План за контролната дейност на директора;	15.09	Директор
	5. Годишни разпределения по учебните предмети;	15.09	Педагогически специалисти
	6. Риск-регистър;	15.09	Комисия
	7. Седмична програма в началото на всеки учебен срок;	15.09	РНИКТ
	8. Учебни планове/програми по предметите за ресурсните ученици;	30.09	Педагогически специалисти
	9. График за провеждане на входни и изходни нива;	15.09	РНИКТ
	10. График на контролните работи по учебните предмети в началото на всеки учебен срок;	30.09	РНИКТ
	11. График на класните работи по учебните предмети в началото на всеки учебен срок;	Началото на всеки учебен срок	РНИКТ
	12. График за консултациите по учебните предмети в началото на всеки учебен срок;	Началото на всеки учебен срок	Директор

	13. График на втория час на класа за всеки клас;	15.09	Директор
	14. График на родителските срещи за всеки учебен срок;	Началото на всеки учебен срок	Директор
	15. График на изпитните сесии за учениците в самостоятелна форма на обучение и на приравнителните и поправителните сесии за учениците в дневна форма;	М. октомври	ПС и Директор
	16. Изпитни материали – билети, конспекти и тестове по учебните предмети за учениците в СФО и дневна форма.	М. ноември	Директор и ПС
Да се осъществява ефективно заместване на всеки отсъстващ учител от заместник със същата или подобна квалификация	Предоставяне от заместващ на заместващ учител на темата и необходимите дидактически материали за часа;	постоянен	Педагогически специалисти
Да се провеждат консултации с ученици и родители в допълнителния час на класа според определения график	Провеждане на консултации с ученици и родители	постоянен	Класни ръководители
Да се ограничава възникването на конфликтни ситуации и прояви на агресия и тормоз	Дейности по превенция на агресията и тормоза в училище: 1. Запознаване на родителите с	Постоянен	Координиращ екип при ПГТЛП „Гоце Делчев“ и комисия за борба срещу

между учениците и такива между ученик и учител	Правилника за дейността на ПГТЛП;		противообществените прояви, за превенция и защита от насилие и тормоз
	2. Включване на превантивни теми в годишните разпределения за часа на класа;	15.09	Класни ръководители
	3. Изготвяне и провеждане на анкети за агресията и тормоза от психолога и класните ръководители;	30.10.	Психолог и класни ръководители
	4. Планиране и провеждане на лекции за превенция на агресията и тормоза с външни лектори;	М. ноември	Класни ръководители и Директор
	5. Изработване и прилагане на Алгоритъм за дейности по обща подкрепа;	15.09	Координиращ екип
	6. Осъществяване на приобщаващо образование чрез включване на ученици, склонни към агресия в дейности и клубове по интереси;	Постоянен	Класни ръководители и Координиращ екип
	7. Организиране и провеждане на извънкласни дейности по превенция на агресията и тормоза;	постоянен	Класни ръководители и Координиращ екип
	8. Изработване и прилагане на Алгоритъм за	15. 09	Комисия

	информираност и предприемане на мерки след регистриране на прояви в разрез с Правилника за дейността на ПГТЛП;		
	9. Приобщаване на родителите към училищните дейности по превенция на насилието и тормоза;	Постоянен	Класни ръководители и обществения съвет
	10. При необходимост – осъществяване на междуинституционален контакт и взаимодействие;	постоянен	Директор
Да се осъществява непрекъснато взаимодействие с родителите за повишаване на учебните резултати на учениците и коригиране на прояви в разрез с Правилника на ПГТЛП или некоректно поведение	1. Провеждане на планираните за всеки срок родителски срещи и извънредни такива при необходимост за непрекъснатата информираност на родителите за учебните резултати и поведението на учениците;	Началото на всеки срок	ПС и Директор
	2. Уведомяване на родителите при наличието на проблем и покана за обсъждането му;	Постоянен	Класни ръководители
	3. Осъществяване на консултации с родителите и учениците от класния ръководител, учителите и психолога;	Постоянен	Класни ръководители, учители и психолог

Да се осъществява непрекъснато взаимодействие между педагогическите специалисти в ПГТЛП	1. Провеждане на регулярни сбирки на методическите обединения и комисиите при ПГТЛП;	Постоянен	Председатели на МО и комисии при ПГТЛП
	2. Обмен на опит, добри практики и дидактически материали;	Постоянен	Учители
	3. Провеждане на открити уроци.	Постоянен	Старши учители
Да се работи по посока мотивиране на учениците за участие в състезания по учебни предмети, по професията и в общински, областни, национални и международни конкурси и да се осъществява обща подкрепа за подготовката им за изброените форуми	1. Идентифициране на ученици с изяви дарби и осъществяване на обща подкрепа за подготовката им за участие в разнообразни форуми;	Постоянен	Учители
	2. Мотивиране на учениците да участват в различните кръгове на състезанията по професии от календара на МОН и осъществяване на необходимата подготовка;	Постоянен	Учители по професионална подготовка
Да се поддържат актуални регистри с достоверна информация за учителите, служителите и учениците в ПГТЛП	1. Своевременно отразяване на настъпили промени при педагогическите специалисти по отношение на професионални квалификации в съответните регистри;	Постоянен	Директор и РНИКТ
	2. Своевременно отразяване на настъпили промени	Постоянен	Директор и РНИКТ

	в броя на учениците през учебната година, както следва: - Придошли; - Преместени в самостоятелна форма на обучение; - Преместени в друго училище.		
Да се осъществява постоянна защита на информационните системи	1. Създаване и спазване на правила за достъп до информационните системи;	Постоянен	Директор и РНИКТ
	2. Непрекъснато актуализиране на антивирусните програми, защитаващи информацията в служебните компютри в училище;	Постоянен	РНИКТ
	3. Архивиране на данните след като учителите приключат работата си върху тях.	Постоянен	РНИКТ
Да се отстраняват своевременно всички технически проблеми и повреди по материално-техническата база	1. Докладване от педагогическите специалисти или служителите в ПГТЛП при възникване на повреда по МТБ;	Постоянен	Педагогически специалисти
	2. Своевременно от ремонтване на повредата	Постоянен	Директор , РНИКТ
Да се проследяват и предотвратяват възможни опасности, свързани с риск за	1. Своевременно информирание на директора при възникнала опасност;	Постоянен	Педагогически специалисти

здравото на учениците, учителите и служителите в ПГТЛП	2. Създаване и спазване на процедури за защита на учениците, учителите и служителите в ПГТЛП при възникнала опасност	30.09	Директор и комисията за охрана на труда, защита от природни бедствия и безопасност на движението
Да се следи стриктно за получаване, съхраняване, отчитане и вземане на решение за разходване на активите	1. Определяне на лицата, отговарящи за получаването и съхраняването на активите;	15.09	Директор
	2. Регламентиране на реда за счетоводното отразяване на настъпилата промяна в количеството и стойността на активите;	постоянен	Директор
	3. Определяне на реда за разходване на активите	Постоянен	Директор
Да се рационализира структурата на разходите	Проверка за целесъобразността на вида и размера на разхода	Постоянен	Директор и Главен счетоводител

Срок за изпълнение на тази стратегия - 2022 – 2027 година.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или в нормативните актове за Средното образование.

Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, ученици, родители.

Изготвил:

Директор/ Д. Иванова/



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ И ЛЕКА ПРОМИШЛЕНОСТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“, ГР. БЛАГОЕВГРАД

бул. "Васил Левски" №60 | тел. 073 885 642 | www.pgtlp-blg.com | info-101730@edu.mon.bg

